

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании ШМО учителей технолого- эстетического цикла Протокол заседания от «29» августа 2022 г. № 1 Руководитель МО С.В. Семендяев	Принято Протокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3 от «30» августа 2022 г. №14	Утверждаю Директор МБОУ ОСОШ № 3 М.М. Мыгаль Приказ от «01» сентября 2022 г. № 337
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 8 а, б классы

Количество часов в неделю - **1**, по программе - **33**

Учебный год **2022 - 2023**

Учитель – **Нестеренко Андрей Владимирович**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
- приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказом МБОУ СОШ № 3 от 01.09.2022 № 349 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 на 2022-2023 учебный год»;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 25.04.2018 № 137 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3»;
- нормативным локальным актом МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2019 № 302 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, программы по ОБЖ для 7-9 классов. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин-М.: Вентана - Граф, 2012.

Годовое количество часов на изучение курса по программе составляет **35 часов**, 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа реализуется в объёме **33 часов**. **Программный материал будет пройден в полном объёме за счёт уплотнения тем в разделе «Легкая атлетика» 30.05.22г.**

Сведения об УМК

№ п/п	Соответствие ФПУ от 28.12.2018 г. и от 20.05.2020 г.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания
1	2.2.9.1.1.2 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ г. Москва 2019

Цели изучения курса:

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять

причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные

и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Общая характеристика курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Современный транспорт и безопасность. Безопасный туризм. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Содержание учебного курса «ОБЖ» 8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео -, авто-, мото - и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Планируемые знания и умения

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах
Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

СТРУКТУРА КУРСА

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	2
2.	Здоровый образ жизни. Что это?	10
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	8
4.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	5
5.	Современный транспорт и безопасность.	8
	Итого	33

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема	Вид проверки	Дата проведения
1.	Здоровый образ жизни. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	К/Р	06.02
2.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Современный транспорт и безопасность.	К/Р	29.05

ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Кол-во часов - 35				Формы контроля							
Чет верть	К-во час.в недел ю	Всего часов		К/р		П/р		Списыва ние		Проект	
		По плану	Факт	По план у	Факт	По план у	Факт	По план у	Фак т	По план у	Фак т
1	1	8									
2	1	8									
3	1	9		1							
4	1	8		1							
Итого		33		2							

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Скор ректи р. дата	Стр	Тема урока	Формы контроля
1 четверть-8 часов						
Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. 2ч.						
1.	1.	05.09		4-9	Немного истории. Окружающая среда и безопасность	
2.	2.	12.09		10-11	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	Устный контроль
Тема 2. Здоровый образ жизни. Что это? 10ч.						
3.	1.	19.09		14-17	Зависит ли здоровье от образа жизни.	Устный контроль
4.	2.	26.09		18-25	Физическое здоровье человека.	Устный контроль
5.	3.	03.10		18-25	Физическое здоровье человека.	Устный контроль
6.	4.	10.10		26-42	Правильное питание.	Устный контроль
7.	5.	17.10		26-42	Правильное питание.	Устный контроль
8.	6.	24.10		26-42	Правильное питание.	Устный контроль
2 четверть-8 часов						
9.	7.	07.11		43-49	Психическое здоровье человека.	Устный контроль
10.	8.	14.11		43-49	Психическое здоровье человека.	Устный контроль
11.	9.	21.11		50	Социальное здоровье человека.	Устный контроль
12.	10.	28.11		51-54	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	Устный контроль
Тема 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 8 ч.						

13.	1.	05.12		56-66	Как вести себя при пожаре.	Устный контроль
14.	2.	12.12		56-66	Как вести себя при пожаре.	Устный контроль
15.	3.	19.12		67-74	Чрезвычайные ситуации в быту.	Устный контроль
16.	4.	26.12		67-74	Чрезвычайные ситуации в быту.	Устный контроль
3 четверть-9 часов						
17	5.	16.01		75-84	Разумная предосторожность.	Устный контроль
18.	6.	23.01		85-90	Опасные игры.	Устный контроль
19.	7.	30.01		85-90	Опасные игры.	Устный контроль
20.	8.	06.02			Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	Проверочная работа
Тема 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 5 ч.						
21.	1.	13.02		92-104	Лес-это серьёзно.	Устный контроль
22.	2.	20.02		92-104	Лес-это серьёзно.	Устный контроль
23.	3.	27.02		105-116	Водоём зимой и летом.	Устный контроль
24.	4.	06.03		105-116	Водоём зимой и летом.	Устный контроль
25.	5.	13.03		105-116	Водоём зимой и летом.	Устный контроль
4 четверть-8 часов						
Тема 5. Современный транспорт и безопасность. 8 ч.						
26.	1.	27.03		118-121	Транспорт в современном мире.	Устный контроль
27.	2.	03.04		122-131	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Устный контроль
28.	3.	10.04		122-131	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Устный контроль
29.	4.	17.04		132-133	Опасные ситуации в метро.	Устный контроль
30.	5.	24.04		134-139	Авиакатастрофы.	Устный контроль
31.	6.	15.05		140-143	Железнодорожные катастрофы.	Устный контроль
32.	7.	22.05		144-146	Террористические акты на транспорте.	Устный контроль
33.	8.	29.05			Контрольная работа по теме: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Современный транспорт и безопасность.	Проверочная работа

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по ОБЖ

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

-программы по ОБЖ для 7-9 классов. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. -М.: Вентана - Граф, 2012.

-Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Книга для учителя. М. «Просвещение» 2012г.А.Л. Рыбин.

-Безопасность дорожного движения: пособие для учащихся 5 – 9 классов. М. «Просвещение»,2013г.А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.

-Формирование здорового образа жизни подростка на уроках ОБЖ: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012г. А.Г. Малов-Гра.

-Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 класс. М. «Астрель» 2010г.

Измерители:

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты. Контрольные и проверочные работы. Справочные материалы. «Дрофа» 2011 г.

Оборудование

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи ФЭСТ.

Набор имитаторов травм и поражений. Комплект имитаторов ранений и поражений МУ0555 ZARNITZA.

Плакат «пожарная безопасность»

Плакат «Порошковые огнетушители»

Плакат «Углекислотные огнетушители»

Плакат «Огнетушители на водной основе»

Плакат «Тушение пожаров огнетушителями» Плакат «Пожарная безопасность»

Боевая одежда пожарного Плакат «Умей действовать при пожаре»

Плакат «Дорожно-транспортное происшествие»

Плакат «Дорожные знаки»

Доска магнитно-маркерная по ПДД

Автогородок

Мобильный компьютерный класс

Дозиметр

Плакат «Уголок гражданской защиты»

Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС»

Противогаз ОЗК

Мобильный компьютерный класс

Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» Плакат «АСДНР»

Плакат «Защитные сооружения ГО» Плакат «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»

Датчик температуры поверхности

Плакат «здоровый образ жизни» Мобильный компьютерный класс

Плакат «факторы разрушающие здоровье человека» Датчик содержания O₂

Датчик жизненной ёмкости лёгких

Стенд «Медицинская подготовка» Аптечка Шины АИ-2

Жгут Пакет перевязочный Тренажер Александр

Санитарная сумка

ИПП-11 Противогаз

Плакат «Первая медицинская помощь при ЧС» Учебное пособие «Первая медицинская помощь в ЧС» Носилки

Стенд «Медицинская подготовка»

Плакат «Переломы

Плакат «Сердечно-лёгочная реанимация»

костей конечностей»

Плакат «Утопление»

Шины Носилки

Мобильный компьютерный класс

Интернет ресурсы

Большая энциклопедия выживания. Безопасность: электронная энциклопедия для осторожных. Библиотека электронных наглядных пособий.

1С:Образование

https://online-obr-e5cloud-02-gpt-msk.1c.ru/library.html?db_name=orlovskii_mbouosos_3